

LA VINCULACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:¹

*En las nuevas enseñanzas de la LOE se han incluido las competencias básicas como nuevo elemento del currículo escolar y en las programaciones didácticas, como lo hay en el currículo, debe incluirse un apartado que explicita las contribuciones del área a las competencias. He aquí una propuesta establecida por el profesor Ángel Téllez Sánchez², de la cual nos hacemos eco y queremos exponerla en la página web del profesorado del Instituto de Enseñanza Secundaria I. E.S. Valsequillo con la finalidad de poder ayudar al alumnado en *aprender a aprender*.*

RELACIÓN DE LAS DIMENSIONES HUMANAS CON LAS COMPETENCIAS.

| DIMENSIONES | COMPETENCIAS |
|-------------------------------|--|
| . Racional | Matemática, lingüística, aprender a aprender, conocimiento e interacción con el mundo físico. |
| Relacional | Lingüística, social y ciudadana, aprender a aprender |
| Libertad | Social y ciudadana |
| Valores-ética | Aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal, conocimiento e interacción con el mundo físico. |
| Estética | Cultural y artística. |
| Histórica | Cultural y artística, autonomía e iniciativa personal. |
| Sentido de la historia | Social y ciudadana |
| Interiorización | Relacional, social y ciudadana y aprender a aprender |
| Mundo de lo sagrado | Lingüística, social y ciudadana, cultural y artística, conocimiento e interacción con el mundo físico. |

La clase de Religión ha de tener un planteamiento, que tiene mucho que ver con el tratamiento de los contenidos y objetivos, con el estilo del profesor- educador y con una metodología grupal, activa, lúdica, interpelante, investigadora y creativa.

Las competencias básicas según la LOE:

¹ Inmaculada Sanabria Rodríguez, Profesora del Área de Religión Católica en I.E.S. Valsequillo e I.E.S. Támara (Curso 2007/2008).

² Para mayor información y ampliación del tema véase: TÉLLEZ SÁNCHEZ, Ángel: <<En clave de formación. Contribuciones del área de Religión a las competencias básicas>> en R y E. La Revista del Profesorado de Religión. Religión y Escuela nº221-222. Junio-Julio 2008. PPC, pp: 15-23

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: destacamos los siguientes rasgos:

- Comunicarse y conversar.
- Manejar el lenguaje como instrumento de comprensión y representación de la realidad.
- Escuchar, exponer y dialogar.
- Leer y escribir.
- Comprender y saber comunicar.
- Expresar e interpretar diferentes tipos de discurso en contextos diferentes.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA:

Globalmente, podemos hablar de comprender la realidad social en que se vive, convivir, afrontar los conflictos con criterios éticos, ejercer la ciudadanía, siempre con espíritu constructivo, solidario y responsable y contribuyendo al logro de la paz y la democracia.

Destacamos algunos aspectos como:

- La participación, la cooperación.
- La toma de decisiones.
- Comprensión crítica de la realidad histórica y social.
- Análisis de hechos y problemas sociales.
- Entender el pluralismo de la sociedad y las aportaciones de las distintas culturas.
- Saber armonizar lo local y lo global.
- Saber afrontar y resolver los conflictos de valores en la convivencia.
- Ser consciente de los valores del entorno, construir la propia escala y respetar los principios y valores universales.
- Saber armonizar la igualdad fundamental de las personas y las diferencias.

- Reflexión crítica sobre los grandes conceptos de libertad, democracia, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación, ciudadanía activa, convivencia desde los derechos y deberes.

En un terreno más práctico se trata de conocerse y valorarse, saber comunicarse y expresar las propias ideas, aprender a escuchar a los demás, comprender puntos de vista diferentes, saber armonizar los intereses individuales y de grupo.

CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.

- Comprender y tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre los cambios que la actividad humana produce (medio ambiente, salud, calidad de vida).
- Valoración del conocimiento científico en relación con otras formas de conocimiento.
- Uso responsable de los recursos naturales.
- Cuidado del medio ambiente, consumo racional y responsable.
- Protección de la salud individual y colectiva.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA:

- Conocer las manifestaciones culturales y las artísticas en particular, comprenderlas, valorarlas críticamente, utilizarlas como fuente de enriquecimiento, disfrutarlas, considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.
- Identificar las relaciones existentes entre manifestaciones culturales y la sociedad (mentalidad, posibilidades técnicas de la época, etc.).
- Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, el diálogo intercultural.
- En síntesis, apreciar el arte y disfrutar con él. Saber emplear los recursos de la expresión artística para realizar creaciones propias. Conocer las distintas manifestaciones culturales. Cultivar la creatividad y crítica constructiva. Participar en la vida cultural colaborando a la conservación del patrimonio cultural.

COMPETENCIA MATEMÁTICA:

- Interpretar y expresarse con claridad y precisión (informaciones, datos, argumentaciones).
- Aplicación en la vida diaria de estrategias de resolución de problemas.
- Utilizar la actividad matemática, sus elementos y razonamientos en contextos variados para producir información o interpretar.

En síntesis, razonar matemáticamente y comprender la argumentación matemática. Expresarse y comunicarse con el lenguaje matemático. Relacionar esto con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL:

- Saber buscar información, procesarla, comunicarla y transformarla en conocimiento, teniendo presentes distintos soportes: oral, escrito, audiovisual, digital, multimedia.
- Tener dominio de lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico, sonoro) de sus pautas de decodificación y transferencia.
- Saber aplicar los distintos lenguajes en distintas situaciones.
- Utilizar las tecnologías como transmisores de información y comunicación.
- Analizar la información proporcionada de forma crítica en el trabajo personal y en el de colaboración.
- En síntesis, seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes y las herramientas tecnológicas de forma responsable, crítica y reflexiva y como persona autónoma y eficaz. Valoración de la información con actitud crítica y reflexiva sabiéndola contrastar. Respeto hacia las formas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes.

APRENDER A APRENDER:

- Tener confianza en uno mismo, motivación y gusto por aprender.
- Valorar el aprendizaje como una realidad que enriquece la vida y requiere esfuerzo.
- Plantearse preguntas e identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles ante una situación o problema-
- Practicar la autoevaluación con responsabilidad y compromiso.

- Saber captar los errores y aprender de ellos.
- Aprender de los demás y con ellos.
- En síntesis, tener conciencia de las propias capacidades, saber gestionar y controlarlas.

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL:

Esta competencia se centra en valores y actitudes personales como: la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo, la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos, de afrontar los problemas, demorar la necesidad de satisfacción inmediata, aprender de los errores, asumir riesgos. Se trata de disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar, trabajar en equipo, ponerse en el lugar de los demás, dialogar y negociar, valorar las ideas de los demás, saber comunicar las propias decisiones. Es importante tener confianza en uno mismo, espíritu de superación, saber organizar los tiempos y tareas, afirmar y defender los derechos, saber asumir los riesgos.

En síntesis: ser capaz de imaginar y soñar, de emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos con creatividad, sentido crítico, responsabilidad y confianza.

RASGOS INDICADORES DE LA CLASE DE RELIGIÓN QUE POTENCIAN LAS DIMENSIONES HUMANAS FUNDAMENTALES:

- 1) La clase de Religión, en su dinámica habitual, tiene que ayudar a fomentar la atención y de una forma específica, descubrir distintos significados a la realidad y llegar a lo profundo de ella. Nos situamos en la aportación a la **capacidad matemática y aprender a aprender.**
- 2) Por ser clase de Religión, el lenguaje del símbolo ha de estar muy presente, porque es un lenguaje específico de esta área. Esto tendría que ver con la **competencia aprender a aprender, lingüística y tratamiento de la información.**
- 3) Se puede también, acrecentar la **capacidad de comprensión** ante hechos y acontecimientos, ante personas o grupos, ya sucedan en el aula o fuera de ella. Tendría que ver con las **competencias social y ciudadana y conocimiento e interacción con el mundo físico y aprender a aprender.**
- 4) Se puede favorecer también la **capacidad de discurrir**, de manera que, al hablar en la clase, los estudiantes vayan progresando en el discurso, en su

forma de hablar y expresarse en público. Esto tiene que ver con el lenguaje y expresión y lo podemos aplicar a la **competencia lingüística y matemática**.

- 5) **La capacidad crítica** ante los anuncios publicitarios, ante la prensa, radio, televisión y las revistas más leídas por los alumnos.... que hay que usar y con los que hay que trabajar en clase. Esto nos sitúa en la **competencia social y ciudadana y la de conocimiento e interacción con el mundo físico**. Con frecuencia el alumno va a entrar en diálogo con la cultura, con los valores del entorno.
- 6) **Es posible e importante fomentar la capacidad creativa de los estudiantes**, lo cual nos sitúa en la **competencia de aprender a aprender**.
- 7) La dimensión racional puede **abrir la inteligencia al más allá de lo inmediato, a lo último**, a lo definitivo, a aquello que se relaciona con los problemas de sentido y a las preguntas sobre el sentido último de la vida. Estas las puede crear la misma técnica o las situaciones que se consideran negativas en general. Un educador, que por serlo está ocupado y preocupado por la formación, **enseña a pensar**, que no es sólo calcular. Es dejar que el ser afecte al espíritu y que éste se deje fecundar por el ser. Nos situamos en **las competencias matemáticas y aprender a aprender**. La **dimensión relacional (social)** se cultiva en la clase como paso previo para poder descubrir (o aceptar) la relación con una presencia que es gratuita, que se hace presente como don. Esto se realiza cuando:
 - 8) Se fomenta un tipo de **relación interpersonal** en la clase. Esto exige el cultivo de la disponibilidad y la acogida. Para esto es imprescindible fomentar en la clase la relación interpersonal que haga posible **el reconocimiento en cada persona del tú** que allí encierra y que es distinto de **mí**, y nunca se le considere como una cosa o número. En esto es muy importante **aprender a escuchar**. Esto nos sitúa en la **competencia lingüística y Aprender a aprender**.
 - 9) **El conocimiento mutuo, la cercanía personal, la apertura a los demás, la colaboración en equipo de trabajo, el grupo humano, la aceptación de uno mismo con las propias limitaciones**, la aceptación de los otros son aspectos importantes para cultivar esta dimensión, que más tarde haga posible el ejercicio de la dimensión religiosa. Esto es especialmente

necesario cuando el discurso cultural dominante está impregnado de pragmatismo, burocracia, consumismo, afán de poseer y de dominar, etc.

- 10) **Además sería propio de esta dimensión enseñar a dialogar y convivir. Enseñar a hablar y callar.** Estos dos puntos nos sitúan en las **competencias social-ciudadana y lingüística, además de la competencia aprender a aprender.**

La libertad, dimensión humana importante, exige ser desarrollada y educada no solo por ser personas, sino para poder entrar en relación con Dios, que exige una decisión libre.

- 11) La clase ha de educar en la **libertad para** y puede contribuir a la educación en la libertad de apertura a un posible don. Se puede ayudar a los estudiantes a descubrir que la libertad es autodominio. Y que es apertura y aceptación de lo que es superior a nosotros y que nos es indispensable para ser nosotros mismos.
- 12) Especialmente significativo será para los estudiantes descubrir la libertad de Jesús en el servicio a los demás ya que responde a una de las inquietudes fundamentales del joven: ser libre en una sociedad llena de normas. Estamos así contribuyendo en la **adquisición de la competencia social y ciudadana.**
- 13) El hombre finito anhela mucho más- aunque, a veces, sea de forma inconsciente o no sepa decirlo- , el ser que el tener. Todo esto contribuye a adquirir **la competencia social y ciudadana. El mundo de las actitudes y valores- y en general la dimensión ética-** está presente en la clase, que es un lugar propicio para un aprendizaje sistemático; en este caso haciendo la **propuesta de un modelo de hombre o mujer** inspirado en el hombre de Jesús de Nazaret, con una escala concreta de valores. Esto, sin menoscabo de los objetivos propios de cada área.
- 14) Son muchos los valores que se pueden proponer en la clase, unas veces de forma explícita (**respeto, colaboración, gratuidad, sinceridad, compañerismo, no competitividad**, etc) y otras desde el testimonio, estilo y modo de hacer del profesor (**respeto, justicia, responsabilidad, profesionalidad.....**).
- 15) **La clase de Religión ha de traspasar lo interpersonal para fomentar valores que tengan que ver con la justicia y derechos humanos y el compromiso por la transformación de la sociedad.**

- 16) La dimensión histórica de la persona se potencia cuando se ofrece a las personas **perspectivas de futuro** con todas las posibilidades que presenta y se reconocen los logros del pasado o se critican los fallos.
- 17) El mensaje central de la fe cristiana (la fe en la Resurrección de Jesús) nos abre a las perspectivas de futuro, reconociendo los valores del pasado e invitando a comprometerse con el momento presente.
- 18) Desarrollar la dimensión histórica es ayudar a comprender que la existencia no se agota en el momento presente y que solo la integración de los tres tiempos del hombre (pasado-memoria, presente-amor y futuro-esperanza) mantienen al ser humano sano y libre.
- 19) Desde la clase se ha de prestar atención ante situaciones familiares, personales, sociales de ámbito local, provincial, mundial y mediante el diálogo, favorecer que las personas se pregunten por el sentido de la vida ante lo sucedido, por qué ha sucedido, cual es la responsabilidad del ser humano en el mundo ante ciertos sucesos. Así se está contribuyendo a la adquisición de la competencia social y ciudadana. **La dimensión estética** se cultiva desde la clase de Religión en las siguientes ocasiones:
 - 20) Cuando se sensibiliza a los estudiantes para **la admiración y contemplación de la naturaleza, de lo bello, del arte.**
 - 21) Cuando se fomentan actitudes de silencio, sosiego, de paz, de encuentro consigo mismo.
 - 22) Cuando se ayuda a saber ver las cosas- significados y nuevas posibilidades, descubriendo la bondad y la belleza también de las personas.
 - 23) Cuando se suscitan actitudes de agradecimiento ante las personas, de alabanza, de donación gratuita y desinteresada.

La **interiorización y lo profundo del ser** se cultiva en la clase de Religión de la siguiente manera:

- Cuando se favorece la interiorización, el viaje hacia lo profundo del ser.
- Cuando se cultiva la interioridad o profundidad de la persona.
- El encuentro con Dios tiene lugar en lo profundo del ser. El profesor de Enseñanza Religiosa Escolar puede ayudar a los estudiantes a que se acerquen hasta el brocal de su pozo y que miren al fondo, se dejen atraer y asombrar por esa profundidad, en la que resuenan preguntas inevitables: ¿quién soy yo? ¿para

qué estoy en el mundo? ¿Qué quiero hacer con mi vida? Por consiguiente estamos contribuyendo al logro de la competencia relacional, y en parte, contribuyendo en la **social ciudadana y aprender a aprender**.

- La categoría de lo sagrado, dimensión que se hace presente de modo peculiar conforme al contexto y ámbito escolar, necesita, para ser captada, personas sensibles a esa dimensión. Antes de la educación religiosa propiamente dicha está la educación para la apertura a la trascendencia.
- La clase de Religión puede ayudar a construir esa sensibilidad, ese pórtico de entrada al mundo de lo religioso. Esto sucede cuando se favorece **el lenguaje simbólico**, cuando se ayuda a leer más simbólico, cuando se ayuda a leer más allá de lo inmediato cuando se ayuda a **entender y descifrar** los acontecimientos como acontecimientos salvíficos (paso de situación de muerte a situación de vida).

+